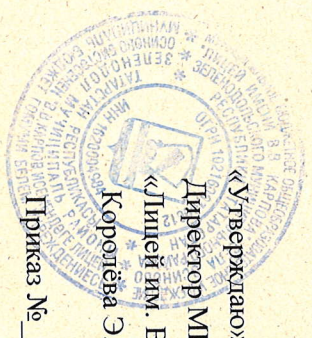


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ ИМ. В.В. КАРПОВА»  
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2022 г.



«Утверждено»  
Директор МБОУ  
«Лицей им. В.В. Карпова»  
Коротёва Э.Н. / *Э.Н. Коротёва*  
Приказ № 165-од  
от « 28 » 08 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юные краеведы»  
Направленность: туристическо - краеведческий  
Возраст обучающихся: 11-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Сулайманова Эльмира Раифовна  
педагог дополнительного образования

с. Осинowo 2022

## Пояснительная записка

### *Нормативно-правовое обеспечение программ.*

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (постановление главного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г., зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г. N 61573).
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) /Сост. Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2021
- Устав образовательной организации

Формирование личности обучающихся, как достойных граждан своего Отечества, ориентировано на сохранение, восстановление и преимущественно исторического и культурного достоинства России через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать ее связь с современностью. Практика работы в школе показала, что знакомство с прошлым и настоящим, историей и культурой народа необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки образовательной программы «Юный экскурсовод».

Программа «Юный экскурсовод» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине. Данная программа в системе внеурочной деятельности предполагает обучение учащихся школы основам экскурсионного дела. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребенка, а также воспитания им музейной культуры. Кроме того, школа юного экскурсовода призвана научить обучающихся трудиться, кропотливо подбирать материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод) обогащает жизненный опыт детей, причает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

Данная программа предназначена для обучающихся, интересующихся историей родного края и музееведением. Курс рассчитан на 1 год обучения и составляет 35 часов из расчета 1 час в неделю. Тематическое наполнение и часовая разбивка курса отражены в календарно-тематическом плане. Время занятий составляет 45 минут.

**Главная цель программы** - сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала.

#### **Задачи программы:**

##### Образовательные:

- расширение и углубление знаний, дополняющих школьную программу;
- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности обучающихся по изучению истории своего народа;
- формирование способности самостоятельно оценивать исторические события;

##### Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

##### Воспитательные:

- воспитание аккуратности и усидчивости;
- воспитание ответственности и самостоятельности;
- воспитание доброжелательности по отношению к другим детям;
- воспитание патриотизма и любви к родному краю.

**В соответствии с требованиями ФГОС ООО программа направлена на:**

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для творческой самореализации личности ребёнка;
- привлечение детей к участию в общественно полезных, социально значимых акциях;
- взаимодействие с семьёй.

Последовательность тем обусловлена логикой развития основных понятий и способствует формированию эволюционного мышления. Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Обучающиеся собирают, систематизируют, исследуют материалы. Работа на занятиях строится как исследовательская: дети находят дополнительную литературу, систематизируют материал.

**Сроки и этапы реализации программы.** Программа имеет туристическо -краеведческую направленность, предназначена для детей в возрасте от 11 до 17 лет, рассчитана на 1 год обучения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, а на активное участие их самих в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему своего народа. Программа призвана расширить кругозор по истории страны и родного города, обучить навыкам работы с разнообразными историческими и музейными источниками. Значительное место в программе занимает изучение материалов музейного фонда, музейных экспозиций, литературы, предполагается сотрудничество с музеями города.

**Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:**

- художественная литература для чтения по темам программы;
- демонстрационный материал (карты, таблицы);
- оборудование для аудиовизуальной проекции;
- кабинеты школьного музея.

**При отборе исторических сведений для занятия применяются правила:**

1. События истории должны быть важными для данного края, доступными, эмоционально насыщенными;
2. Предоставлять обучающимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
3. Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
4. Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию чувства ответственности за происходящее вокруг.

**Форма организации занятия – групповая:**

- беседы, устные журналы, дискуссии;
- экскурсии;
- самостоятельное проведение экскурсий в школьном музее;
- заочные путешествия по музеям мира;
- викторины, конкурсы (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- индивидуальная самостоятельная работа;
- творческая работа (рисунки, мини – сочинения, статьи в газету);
- исследовательская работа (участие в проектной деятельности);
- консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- конференции (участие детей в школьных и городских мероприятиях) и т.п.
- чтение художественной и научно-познавательной литературы.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но и уметь обрабатывать информацию, уметь правильно воспользоваться ею. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий, самостоятельной работы в школьном музее. В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию обучения по программе будут сформированы:**

**Личностные действия:**

**Обучающийся научится и приобретет:**

- научиться ориентироваться в важнейших для области событийных и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
  - научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
  - приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
- Обучающийся получит возможность для формирования:**
- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;
  - мотивации учебной деятельности, включаяшей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
  - эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;
  - чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
  - эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Регулятивные действия:**

**Обучающийся научится:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Обучающийся получит возможность:**

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные действия:**

**Обучающийся научится:**

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- **Обучающийся получает возможность:**
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных, школьных архивах.

**Коммуникативные действия:**

**Обучающийся научится:**

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Обучающийся получает возможность:**

- готовить и выступать с сообщениями;
- работать с экспозициями школьного музея;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в школьном краеведческом музее;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Система организации контроля за реализацией программы.**

**Подведение итогов деятельности по каждому разделу будет организована в форме:**

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- выставок рисунков,
- создания презентаций и представлений по изученной теме;
- создания и защиты собственного проекта;
- исследовательской работы;
- участия в массовом мероприятии (конкурсной программе).

**Прогнозируемый результат.**

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка. Учащиеся должны знать: историю своего края, села Осиново, своей школы.

**Учащиеся должны уметь:**

- ✓ работать с историческими источниками;
- ✓ уметь брать интервью;
- ✓ проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;
- ✓ оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и творческих работах;
- ✓ уметь представлять свою исследовательскую работу.

**Формами подведения итогов реализации данной программы являются:**  
участие в школьных, районных и областных литературно - краеведческих чтениях, конкурсах, конференциях

**Календарно – тематическое планирование**

№	Тема занятий	Количество часов	Содержание	Дата	
				план	факт
1	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.	1	Вводная беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно?		
2	Источниковедение – как вспомогательная историческая дисциплина.	1	Знакомство с дисциплиной источниковедение – наукой об исторических источниках, теорией и практикой их выявления, изучения и использования.		
3	Летопись семьи.	1	Составление генеалогического древа семьи.		
4	Летопись семьи.	1	Составление генеалогического древа семьи.		
5	История возникновения нашего села.	1	Знакомство с историей образования с. Осиново, книгой В.А. Архипова «Осиновские страницы».		
6	Почетные жители нашего села.	1	книга В.А. Архипова «Осиновские страницы», школьный музей.		



7	Традиции нашего села.	1	Знакомство с традициями с. Осиново.		
8	Их именами названы улицы нашего села.	1	книга В.А. Архипова «Осиновские страницы», школьный музей.		
9	Роль экскурсовода в работе музея. Практикум. Упражнения на дыхание, скороговорки. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы).	1	Оформление записей, фотоматериалов.		
10	Методика подготовки экскурсий.	1	Оформление записей, фотоматериалов. Подготовка фильма.		
11	Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии.	1	Оформление записей, фотоматериалов.		
12	Я - экскурсовод.	1	Оформление записей, фотоматериалов.		
13	Работа в школьном музее	1	Оформление записей, фотоматериалов.		
14	Работа в школьном музее	1	Исследовательская деятельность.		
15	Работа в школьном музее	1	Исследовательская деятельность.		
16	Работа в школьном музее	1	Исследовательская деятельность.		
17	Проведение экскурсии	1	Практика		
18	Проведение экскурсии	1	Практика		
19	Подготовка к научно – практической конференции «Жуковские чтения» Исследовательская деятельность.	1	Сбор материала для школьного музея, обновление стендов.		
20	Подготовка к научно – практической конференции «Жуковские чтения» Исследовательская деятельность.	1	Сбор материала для школьного музея, обновление стендов.		
21	Учителя – ветераны липец.	1	Сбор материала об учителях школы		
22	Учителя – ветераны липец.	1	Сбор материала об учителях школы		
23	Учительские династии. Встреча с бывшими учителями и сегодняшними педагогами	1	Сбор материала об учителях школы		
24	Наши выпускники в различных профессиях.	1	Сбор материала		

25	Наши выпускники в различных профессиях.	1	Сбор материала		
26	Наши выпускники в различных профессиях.	1	Сбор материала		
27	Подготовка к научно – практической конференции «Карповские чтения» Исследовательская деятельность.	1	Практика		
28	Подготовка к научно – практической конференции «Карповские чтения»	1	Практика		
29	Подготовка к научно – практической конференции «Карповские чтения»	1	Практика		
30	Научно – практическая конференция «Карповские чтения»	1	Исследовательская деятельность.		
31	Исследовательская работа: «Мои предки – участники Великой Отечественной войны»	1	Исследовательская деятельность. Оформление стенда		
32	Наши односельчане - участники Великой Отечественной войны	1	Исследовательская деятельность.		
33	Наши односельчане - участники Великой Отечественной войны	1	Проведение экскурсии, показ экспозиции		
34	Фотовыставка “Живи, родной край!”	1	Сбор фотографий с видами посёлка. Организация выставки. Показ выставки ученикам и родителям. «Мой посёлок, район»		
35	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов работы кружка.		

### Методическая литература:

1. В.А. Архипов. «Осиновские страницы»
2. Краеведческая работа в школе <http://festival.1september.ru/articles/509688/>
3. Школьный музей как форма воспитательной работы [http://knowledge.allbest.ru/educatogics/2c0b65625a2bdd68a5d43b88421206c37\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/educatogics/2c0b65625a2bdd68a5d43b88421206c37_0.html)
4. Методические рекомендации по организации и паспортизации школьного музея <http://savosino-school.ru/2012-11-06-05-02-31/479-2012-11-06-06-52-44.html>
5. <http://www.edulmapa.ru/info/> – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе.

